

## Rainbow Studies 课程与专题学习

### 课程：

MLI 的 ESL 听说课以运用英语进行表达为重点。总的来说，ESL 听说课的目标是帮助学生更为流畅、自然、自信地运用英语进行交际。“说”是从简短的会话到复杂的表达多层次的训练，而“听”则是从简单的问答到复杂的听力练习的多方面的评估。

#### MLI 初级听说课

MLI 初级听说课以建立在真实有目的的交际基础上的简单问答训练为重点，强调自信心的培养、语言运用和有意义的交际。准确的问答是初级课程的要点之一，同时包括看图说话和简述的练习形式。

#### MLI 中级听说课

MLI 中级听说课以小组讨论、简单表达和讲述故事为重点。小组讨论的话题多样，学生应具备阐述一个观点、就陌生话题进行讨论与用事实做论据支持自己观点的能力。简单表达以小组为单位或是面向全班进行。学生可根据亲身经历或是授课老师的介绍来讲述故事。学生的听说能力由授课老师通过课堂观察和多种测试手段进行评估。流畅表达是中级听说课的侧重点。

#### MLI 高级听说课

MLI 高级听说课以小组讨论、详细的阐述和进一步的故事复述为重点。小组讨论的话题多样，学生应具备对事实或推理的信息进行重点思考的技能。阐述以小组或整个班级的形式进行。高级班的故事复述时间将延长，学生应能吸引听众并能维持听众的兴趣。学生的听说能力由授课老师通过课堂观察与多种测试手段进行评估。高级听说课对有效交际的各个方面都有多侧重，评估标准是流畅与准确的表达。

## 专题学习

### 水底夏威夷

专题“水底夏威夷”为学生介绍瑰丽多姿的夏威夷水下世界。通过听讲座、看短片、阅读和口头表达等活动，学生会学习到一些独特的海洋生物，并被组织到毛伊海洋中心进行实地考察。通过这个互动的专题学习，学生将有机会运用英语进行有意义有目的的交际，并能更好地理解夏威夷最重要的生态系统。

专题学习采用小组讨论的形式，并展开与阅读和表达技能相关的课堂活动。

“生活课堂”语言实践活动：毛伊海洋中心

### 夏威夷文化 ( 1、2 )

专题“夏威夷文化”为学生介绍夏威夷古老的传统文化。通过简短的阅读和聆听，学生会学习到夏威夷的传统社会、宗教和其它有关古老夏威夷的多种话题。这些专题学习使学生成为夏威夷文化某个领域的“专家”，并能够在一系列听说活动中交流信息。专题学习使用拼图游戏作为辅助语言交际的工具。专题 1 的主题为 Hula ( 夏威夷草裙舞 )、夏威夷神话和夏威夷土著语，学生将学习跳 Hula；专题 2 的主题为夏威夷的传统手工艺术，学生将学习制作 Lei ( 夏威夷花环 )。

“生活课堂”语言实践活动：( 专题 1 ) 学跳 Hula 舞

( 专题 2 ) 制作 Lei

### 夏威夷的日裔

专题“夏威夷的日裔”向学生介绍第一批移民到夏威夷的日本人的历史。通过听讲座、看图片、阅读和口头表达等活动，学生将会了解第一批日本移民奋斗的艰辛。专题涉及蔗糖种植加工业、第二次世界大战和现代夏威夷历史，突出体现当地日裔

在夏威夷的历史和现代生活中的重要角色。专题采用听说读写的形式，让学生充分使用英语来讨论这一话题。之后，学生将观看一部反映蔗糖厂日裔工人艰苦生活的电影：Picture Bride

“生活课堂”语言实践活动：Picture Bride

### 热带植物与花卉

专题“热带植物与花卉”向学生介绍夏威夷丰富多彩的热带植物、水果与花卉。通过观看 PPT、阅读和会话练习，学生将领略到夏威夷花世界的魅力。专题还会讨论夏威夷植物的起源以及植物的使用，采用小组讨论与口头表达的方式，给学生充分的机会使用英语进行有意义的表达。学生将有机会到毛伊热带植物园进行实地考察，亲眼见证课堂上所认识的植物。

“生活课堂”语言实践活动：毛伊热带植物园

### 驼背鲸

专题“驼背鲸”向学生介绍夏威夷动物世界的景观之一驼背鲸。通过观看 PPT、短片、阅读和说话活动，学生将会了解到有关驼背鲸的生活习性。在听力练习中，学生将回答有关驼背鲸的问题，在语言实践活动中学生会被要求记录观鲸的感受。小组讨论与说话练习将给学生机会用英语表达他们对驼背鲸的了解及感受。此专题不论是在观鲸前后都会为学生提供最为全面的生动体验。

“生活课堂”语言实践活动：海上观鲸

### 夏威夷火山

专题“夏威夷火山”向学生介绍夏威夷岛屿的地理知识，介绍夏威夷火山有别于世界上其它火山的独特性。通过听讲座、阅读和听说练习，学生将会了解到夏威夷群岛是世界上最高的火山群岛。专题的重点为 Haleakala 火山与西毛伊群山。专题学习之后，学生将被组织到 Haleakala 国家公园实地考察。专题会涉及国家公园内的一些独特的植被与动物，并用夏威夷的传说来强调 Haleakala 火山在土著夏威夷居民心中的神圣意义。

“生活课堂”语言实践活动：Haleakala 国家公园